

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

## **Pályázati nyilatkozat**

**Alulírott Sárközi Emília (6794 Üllés, Móra F. utca 41. sz.) megpályázom a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által meghirdetett Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény tagintézmény-vezetői állását.**

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

Tartalom

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | Helyzetelemzés.....                         | 1  |
| II.  | Pályázatok.....                             | 6  |
| III. | Az iskola belső működési rendje.....        | 8  |
| IV.  | Fejlesztési területek, vezetői program..... | 28 |
| V.   | Vezetői hitvallomásom.....                  | 29 |
| VI.  | Összefoglalás.....                          | 29 |
| VII. | Szakmai önéletrajz.....                     | 30 |

Mellékletek

## I. Az iskolánk bemutatása, helyzetelemzés

Az iskolánk az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye. A Móraalmi Tankerület a fenntartó, az Üllés Nagyközségi Önkormányzat a működtető.

### I.1. A településünk földrajzi, gazdasági adottsága:

Üllés község Csongrád megye déli részén fekszik.

Üllésen jelenleg 3217 fő él, ebből 2297 fő belterületen, míg a lakosság közel 30 %-a 927 fő külterületen él. Összetételét tekintve az országos átlaghoz képest nemigen tér el. A lakosság 57 %-a /18-62 év/ aktív korú, korcsoportos bontásban a 18-35 éves korosztály 741 fő, a 35-50 éves korosztály 631 fő, az 50-62 éves korosztály pedig 466 fő. Arányait tekintve az 50 év alatti korosztály az, akiket a munkáltatók a leginkább alkalmaznak, ők azok, akik korcsoportos bontásban a legnagyobb arányban képviseltetik magukat.

Iskolázottsági adataink a teljes aktív korú lakosságra nézve nincsenek. Reprezentatív felmérés szerint, mely az általános iskoláskorú gyermekek szülei körében készült – a szülők kb.30 %-ának 8 általános, 25 %-ának pedig szakmunkás végzettség a legmagasabb iskolai bizonyítványa.

A település területe 4981 ha, melyből 204, ha belterület, 4777, ha külterület. A helyi gazdaság szinte egyoldalúan mezőgazdasági jellegű. Ez a település földrajzi viszonyaiból - /, talaj, domborzat, ásványi anyagok, nyersanyaglelőhelyek hiánya/, és a tradicionális iparágak hiányából adódik.

Üllésen a termőföld döntő hányada őstermelők és mezőgazdasági egyéni vállalkozók tulajdonában van. A településen jelenleg 615 őstermelő gazdálkodik – jelentékeny részük mellékfoglalkozásban, főfoglalkozású munkaidején túl foglalkozik mezőgazdasági termeléssel. Üllésen 12 mezőgazdasági egyéni vállalkozó van. Többségük egyénileg, családi kooperációban gazdálkodik, közülük néhányan – gazdaságuk méretei folytán – idényjellegű munkásokat is alkalmaznak. A községben viszonylag alacsony birtokméret jellemző, melyen a gazdálkodók termelési tapasztalataikkal, nagy szorgalmukkal a jobb minőségű földrészekre intenzív termelést folytatnak.

A településen a mezőgazdaságon kívül a „legnagyobb foglalkoztató” az önkormányzat. Az önkormányzat és intézményei összesen 99 főt alkalmaznak

A település lakosságának egy része nem a településen, hanem a környező községekben illetőleg a legközelebbi városban, Szegeden dolgozik. Sajnos nincs pontos adatunk arra vonatkozóan, hogy hány fő ingázik naponta, ezért számukat csak megbecsülni tudjuk: 200-250 fő

A rendszerváltással jelentkező tömeges munkanélküliség, tartós illetve átmeneti foglalkoztatási formái a közcélú és a közhasznú foglalkoztatás Mindkét foglalkoztatási forma az aktív korú munkanélküliek megélhetését, foglalkoztatási lehetőségeiknek bővebb körű foglalkoztatási megoldását jelenti, s egyben a munkanélküliség számának átmeneti csökkenését is.

A munkanélküliségi ráta alakulása a Csongrád Megyei Munkaügyi Központ Szegedi kirendeltségéhez tartozó környező települése viszonylatában:

## I.2 Az iskolánk tanulóközösségének profilja:

### Tanulói mottóink:

**„ Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa minket a jól végzett munka örömére és izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”  
(Szent-Györgyi Albert)**

A 2013/2014-es tanév létszáma: 240 fő, sajnos a tanuló létszám évről-évre csökkenést mutat. Csökken a születések száma, ami a családok anyagi háttérének romlásával magyarázható. A munkanélküliség, az anyagi nehezítettség, a szociális problémák, a gyermekvállalási kedvet is visszaszorítja. Évről-évre nő a hátrányos helyzetű családok száma, ami az anyagi problémákra utal. Ezzel együtt növekszik az iskolánkban a szociális probléma, a gyermekek szocializálatlan környezetből az iskolába való bejövetele, a tudásnak, mint értéknek a leamortizálódása, az „Egon”, csak én létezem elterjedése. A szülők mezőgazdaságból próbálnak megélni, kevés a munkalehetőség a falunkban, Szegeden és a környéken csak az iskolázott emberek találnak munkalehetőséget, vagy csak segéd és betanított munkára van lehetőség. Sokan alkalmi munkából élnek. A családok csak kis számban tudnak, vagy akarnak segíteni az iskola nevelésében és oktatásában. Az iskola úgy gondolják, majd megoldja a gondjaikat. Sajnos a nevelés nem így működik, a családnak kell az első helyen állnia, mintaadás, példamutatás, a következetesség területén. Ezt követi az iskola nevelése és oktatása. Nő a társas kapcsolatok, a kortársi környezet befolyásoló szerepe is. Az elvált szülők gyermekek aránya meg növekedett, a csonka családban felnövő nemzedék apa, férfi példa nélkül nő fel. Szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink száma elég magas.

|   |  | összesen: | Ebből<br>gyógypedagógiai<br>csoportban,<br>tagozaton tanul: |
|---|--|-----------|---|
| SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen: |  | 27        |   |
| ebből                                     | Enyhe fokban értelmi fogyatékos  | 4         |   |
|   | Középsúlyos értelmi fogyatékos   |           |   |
|   | Diszlexia (egyéb részképesség zavar)   | 15        |   |
|   | Súlyos magatartási, tanulási zavar   | 6         |   |
|   | Egyéb  | 2         |   |
|   | A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban |           |   |

A sajátos nevelési igényű tanulókon belül az enyhe értelmi fogyatékos tanulók száma: 4 fő. Ezeket, a tanulókat nagyon nehéz osztálykereten belül fejleszteni, hiszen más a követelményrendszerük. Egy osztályon belül a szociális háttér béli különbségek miatt a

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

pszichés és a tanulási és egyéb problémákkal küzdő gyerekek együtt tanulnak a „normál” tanulni akaró gyerekekkel. A motiváltság hiánya, a szülői, családi háttér kiegyensúlyozottságának hiánya, kudarc, a nem tanulás jelen lévő probléma. Ezeket, a valós problémákat csak akkor tudjuk megoldani, ha az iskola a szülőkkel együtt tud működni. Partneri elégedettségi vizsgálatokra két évente szükség van. Szükség van a pedagógusok szakmai és módszertani megújulására, hogy tudjuk ezeket, a problémákat kezelni.

TÁBLÁZAT

Az országos kompetenciamérések azt bizonyítják, hogy az országos átlag körüli teljesítményt mutatnak tanulóink, ha a hasonló háttérrel rendelkező községek közé helyezük magunkat az eredményeink jónak mondható, átlagon felüliek, vagy stagnálnak, de ezzel nem lehetünk elégedettek. Szükség van a mérések eredményeinek elemzésére, a problémákat az éves munkatervben megfogalmazni.

12 tanulócsoportban dolgozunk. A 25 fő létszámtól a 16 fő létszámig.

| osztály neve<br>(évf. és<br>betűjele)<br>vagy <b>óvodai<br/>csoport</b> neve | évf. vagy<br><b>óvodai<br/>csoport</b><br>foka | gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban |    |        |     |        |     |        |
|--|--|---|----|--------|-----|--------|-----|--------|
|  |  | Összesen  | HH | HH%    | HHH | HHH%   | SNI | SNI %  |
| 1.a  | 1  | 19  | 6  | 31,58% | 3   | 15,79% | 4   | 21,05% |
| 1.b  | 1  | 19  | 4  | 21,05% | 2   | 10,53% | 2   | 10,53% |
| 2.   | 2  | 25  | 9  | 36,00% | 1   | 4,00%  | 2   | 8,00%  |
| 3.   | 3  | 24  | 10 | 41,67% | 2   | 8,33%  | 2   | 8,33%  |
| 4.   | 4  | 25  | 11 | 44,00% | 1   | 4,00%  | 2   | 8,00%  |
| 5.a  | 5  | 18  | 3  | 16,67% | 0   | 0,00%  | 1   | 5,56%  |
| 5.b  | 5  | 16  | 5  | 31,25% | 1   | 6,25%  | 4   | 25,00% |
| 6.   | 6  | 20  | 1  | 5,00%  | 2   | 10,00% | 1   | 5,00%  |
| 7.a  | 7  | 17  | 6  | 35,29% | 0   | 0,00%  | 1   | 5,88%  |
| 7.b  | 7  | 19  | 3  | 15,79% | 3   | 15,79% | 4   | 21,05% |
| 8.a  | 8  | 22  | 3  | 13,64% | 3   | 13,64% | 4   | 18,18% |
| 8.b  | 8  | 17  | 3  | 17,65% | 1   | 5,88%  | 0   | 0,00%  |
|  |  | 240   | 64 |        | 19  |        | 27  |        |

Sajnos a párhuzamos osztályokat a magas létszámú osztályok száma váltja fel. 2. osztálytól 4. osztályig iskolaotthon működik. Sajnos ez a szervezeti forma kimenő rendszert képvisel, helyét az egész napos iskola válthatja fel. Első osztálytól bevezettük az angol oktatást, a 3. osztálytól az informatikát. A nagy létszámú osztályokban, a 2.,3.,4.és a.7., 8. osztályban eddig lehetőségünk volt a csoportbontásra angol nyelvből. Fontosnak tartjuk a jövő nemzedékének az idegen nyelv tudásának a megalapozását. A tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat, tehetséggondozást, versenyekre való felkészítést biztosítunk. Ez bizonyítja azt, hogy csökken a bukások száma és tanulóink a területi, megyei, sőt az országos versenyeken is szép eredményeket érnek el évről-évre. Nagyon sok szabadidős programot biztosítunk a gyerekeknek. Az alapfokú művészeti iskolában zene, képzőművészet és tánc tagozaton tanulhatnak diákjaink. A néptánc tanszak kiemelkedik iskolánk történetében,

### I.3. Tantestület profilja:

#### Tantestületi mottóink:

**„Ha mindig ugyanazt csinálod,  
mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig,  
de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél,  
gondolj arra, mi állhat még előtted!”**

(Ismeretlen szerző)

| sorszám | Végzettség | Szakképzettség                                | Beosztás                       | Munkakör                 |
|---------|------------|---|--------------------------------|--------------------------|
| 1.      | egyetem    | mesterképzés                                  | tanító                         | tanító                   |
| 2.      | főiskola   | ált. isk. tanító                              | tanító                         | tanító                   |
| 3.      | főiskola   | ált. isk. tanító,<br>szakvizsga               |                                | tanító                   |
| 4.      | főiskola   | ált. isk. tanító,<br>szakvizsga               |                                | tanító                   |
| 5.      | főiskola   | ált. isk. tanító                              | tanító                         | tanító                   |
| 6.      | főiskola   | ált. isk. tanító,<br>szakvizsga               |                                | tanító                   |
| 7.      | főiskola   | ált. isk. tanító                              | tanító                         | tanító                   |
| 8.      | főiskola   | ált. isk. tanító,<br>szakvizsga               |                                | tanító<br>napközis<br>t. |
| 9.      | főiskola   | mat., technika<br>angol-magyar,<br>szakvizsga | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 10.     | főiskola   |   |                                | tanár                    |
| 11.     | egyetem    | tört.-magyar-könyvtár                         | ,etika                         | <b>tanár</b>             |
| 12.     | főiskola   | angol-informatika                             | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 13.     | főiskola   | mat., fizika                                  | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 14.     | egyetem    | biológia, kémia, földr.                       | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 15.     | főiskola   | magyar, történelem                            | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 16.     | főiskola   | matemat., fizika                              | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 17.     | főiskola   | angol, népműv.                                | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 18.     | főiskola   | angol, magyar                                 | ált. isk. tanár                | tanár                    |
| 19.     | főiskola   | tesznevelés, földrajz                         | ált. isk. tanár                | tanár<br>tagint,<br>vez. |
| 20.     | főiskola   | biológia, földr. szakvizsga                   |                                | gyógyped.                |
| 21.     | főiskola   | gyógypedagógus                                | ált. isk. tanár<br>alapf. műv. | gyógyped.                |
| 22.     | egyetem    | zongora                                       | Isk<br>alapf. műv.             | tanár                    |
| 23.     | egyetem    | ének  | Isk                            | tanár                    |
| 24.     | érettségi  | szakközépisk.                                 | iskolaitkár                    | isk. titkár              |

## Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

A tantestületi létszám 25 fő, 1 iskolatitkár segíti a munkámat. A szakos ellátottság 100 %-os, kihasználva az intézmény (Forráskút, Csólyospálos, Üllés) adta lehetőségeket. Ez a pedagógus létszám megtartása érdekében jó, de a pedagógusok szempontjából nem a legkedvezőbb megoldás, több nevelőtestület tagjaként, más környezeti feltételekkel, a gyermekek mássága a munkájukat nehezíti. A női dolgozók száma 21 fő, sajnos az elnőiesedés itt is mutatkozik, 10 tanítónővel dolgozunk, ahol 5 fő szakvizsgával rendelkezik és 1 fő egyetemi végzettséggel. A felső tagozatban 3 fő rendelkezik szakvizsgával és 2 fő egyetemi végzettséggel. Az alapfokú művészeti iskolában dolgozók mesteroklevéllel dolgoznak. Az életkor szerinti megosztás 4 fő 34 év alatti, 21 fő a 40-60 év közötti. A pedagógusaink 83 %-a Üllésen telepedett le, itt él, 17 % Szegedről jár ki (zongora, énekszolfézs tanár, testnevelő) Tantestületünk részt vett a HEFOP, TÁMOP, TIOP pályázatokban, ahol a pedagógus továbbképzések, az intézmény számára a módszertani megújulást az IKT eszközökkel való ellátottságot biztosította. A gyermekek évről-évre való változása, a környezeti hatások növekvő szerepe, a társadalom elvárásai módszertanilag megújult, szakmailag, az új iránt képzett és fogékony, jó kommunikációs készségekkel rendelkező pedagógust kíván.

### **Erősségeink:**

- nevelőink magas szakmai tudása, módszertani képzettség és annak használata, IKT használata
- versenyeken elért eredmények, tehetséggondozás
- jó együttműködő nevelőtestület, akik együtt tudnak dolgozni, mint szakmai, mint nevelés terén,
- a középiskola (gimnázium) pozitív visszajelzései tanulóinkról
- egyéni differenciált fejlesztés megvalósulása az iskolában,
- pályázatokban való részvétel, az új iránti nyitottság
- szülőkkel való kapcsolattartás, tanév-diák kapcsolat erősödése,
- a 3H és 2H tanulók támogatása, pályázatok kihasználása (Útravaló, IPR), egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, ,
- Az egész napos iskola megteremtése, du foglalkozások sokoldalúsága, DÖK rendezvényei, demokratikus tanuló közösség kialakítása,
- iskola rendezvényeinek színvonalas megrendezése (Advent, új évi koncert, március 15, Fontos-nap, ballagás stb.)

### **Gyengeségeink:**

- az SNI tanulókkal való bánásmód, magatartási és pszichés zavarokkal küzdő tanulók egyéni bánásmódja, fejlesztése, differenciálása,
- az iskola menedzselése,
- honlapon való megjelenítés,
- a két iskola Radnai u.2., Dorozsmai u.53. - közötti kommunikációs kapcsolat kialakítása, egymás munkájának megismerése,
- hospitálás egymás között,
- a kompetencia mérések eredményeinek felhasználása (függ az adott évfolyam összetételétől, motiváltságától) A bukások számának további csökkentése, ami csak szülői ráhatással valósulhat meg.
- tankerületen belüli szakmai kapcsolatok kialakítása
- a szülőkkel való még szorosabb kapcsolat kialakítása

#### I.4. Az intézmény infrastruktúrájának bemutatása:

Iskolánk két épületében helyezkedik el, a tantermek száma a mostani állapotnak megfelelő, mind a de., mind a du. órák, foglalkozások, alapfokú művészeti iskola foglalkozásainak megtartásához, helyet ad a fejlesztő-gyógypedagógiai foglalkozásnak és a szakszolgálati munkának. Sakkozást jelent év elején, hogy mindenki termet, helyet kapjon. A termek kihasználtsága 100%-os. A központi iskola, ahol most 3. osztálytól tanulnak a gyerekek 8. osztályig, nagyon leamortizálódott, szükség lenne a teljes villamoshálózat, fűtés korszerűsítésére, az ablakok cseréjére, hőszigetelésére, meszelésére. Keressük az önkormányzattal együtt a pályázati lehetőségeket. Az épületek akadálymentesítése megtörtént. Tornateremmel rendelkezünk, de a belső mérete kicsi, nem szabvány méret, egy-egy kézilabda v. focimeccs lebonyolításához nem megfelelő.

A tantermeket úgy alakítottuk ki, hogy az alsó tagozatban az osztályokhoz a felső tagozatban tantárgyakhoz kötődjön (fizika-kémia, matematika, magyar stb.) A tantermekben lévő szemléltető eszközök folyamatos cseréjére, pótlására szükség lenne. Ilyen pályázatokat keveset találunk, szükséges, hogy a tanulók tapasztalati úton is szerezzenek tudást. Az informatikai szaktanteremben 1995-1998-as, 2002, 2004-es beszerzésű gépeink vannak. Ezek folyamatos cseréjére szintén szükség lenne. A projektorral ellátott tantermeinkben is régi gépek vannak, amik állandó karbantartást igényelnek. Projektoraink is már hosszú óraszámot futottak, féltő, hogy egyszerre mennek tönkre, mivel a beszerzésük is egyszerre történt.

A HEFOP 3.1.3.,(2006), HEFOP 3.1.3/B (2009), TIOP 1.1.1.( 2010), TÁMOP 3.1.4.(2009) pályázatok révén iskolánk és nevelőink számítógépekhez jutottak, ami a mai oktatáshoz, az otthoni felkészüléshez nélkülözhetetlenek. A tanulói laptopok folyamatosan mennek tönkre, 5 aktív táblával rendelkezünk. A HEFOP nevelői laptopok már nem működnek. Az iskolánk teljes internet hálózattal rendelkezik, a sávszélesség, a villanyhálózat egyszerre a több tantermes IKT órákat nem bírja. Szeretnénk, ha ezek a problémáink megoldódnának, ezért keressük a pályázati lehetőségeket. Ennek ellenére is azt mondjuk, hogy iskolánk jól felszerelt, a gyerekeknek otthonos környezetet próbál biztosítani, hogy jól érezzék magukat.

#### II. 2013/14-es tanév pályázatai

| A pályázat benyújtása       | Pályázat tárgya  | Pályázati támogatás | Elbírálás      |
|-----------------------------|--|---------------------|----------------|
| Üllés                       | Európauniós. Országok megismerése, idegen nyelvtudás elmélyítése | 220000 Euro         | <b>nyertes</b> |
| Orgovány, Üllés             | Testvériskolai kapcsolatok                                       | 8+8 millió          | <b>nyertes</b> |
| Üllés, Tesz-Vesz Alapítvány | Iskolai erőszak  |                     | <b>nyertes</b> |
| Üllés                       | HH, HHH tanulók támogatása                                       | 324000              | <b>nyertes</b> |



Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

**1. Comenius projekt:** A projekt fő célja, hogy a résztvevők nyelvi akadályok ellenére, a sztereotípiák és előítéletek nélkül megismerjék egymást, és tanuljanak egymástól. A tevékenység célja, hogy fejlessze a tanulók figyelmét a nyelvi és kulturális sokszínűségekre, és gazdagítsa a tapasztalataik repertoárját a feladatok végrehajtásán keresztül. Iskolánkon kívül **Csehország és Törökország** vesz részt a projektben

**Feladatok:** Minél több tanuló kapcsolódjon be a projekttel kapcsolatos tevékenységekbe. Európa sarok kialakítása, portfóliók készítése, amely átfogja az egész munka folyamatát.

**Portfóliók:**

I. Öltözködés, hagyományok

II. Történelmi, földrajzi vonatkozások

III. Művészetek

IV. Zene

V. Építészet

VI. Ételek

A portfóliók folyamatosan készülnek, minden téma témahéttel zárul Eddig megvalósult tevékenység Csehországban való utazás.

**2. IPR pályázat:** 18 HH, és HHH tanulót támogattunk. Ruhákat, cipőt, sporteszközöket, könyveket vásároltunk a tanulók számára, ezzel is elősegítve esélyegyenlőségüket. Másik fő célunk volt, a mindennapi élethez, a tanításhoz, a fejlesztőfoglalkozásokhoz szükséges papíráru és irodaszer vásárlása.

A tanuló létszámhoz viszonyítva a HHH tanulók száma nem éri el az 5%-ot a nevelők nem kaptak mentorálási díjat, de a munkát el kell végezniük.

### **3. Hazai testvériskolai kapcsolatok kialakítása**

A konstrukció célja olyan projektek megvalósításának támogatása, amelyek az országhatáron belüli testvériskolai kapcsolatok kialakításával, közös programok megvalósításán keresztül hozzájárulnak a gyermekek kompetenciájának (szociális, életviteli, kommunikáció, stb.) fejlesztéséhez, ismeretanyaguk bővítéséhez. Jelen pályázat kifejezetten olyan iskolák kapcsolatfelvételét, programkínálatának bővítését támogatja, ahol hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nevelnek, oktatnak. A konstrukció lehetőséget teremt a tanulók és pedagógusaik számára arra, hogy a sajátjuktól eltérő életminőségű/helyzetű társakkal kerüljenek együttműködő kapcsolatba, ezáltal a résztvevő tanulók kompetenciái, köztük szociális kompetenciái fejlődnek. Mindez hozzájárul a tanulmányi eredményeik és iskolai eredményességük javulásához.

A pályázat keretében az alábbi programok kerülnek megvalósításra:

- **heti rendszerességgel** (azaz legalább hetente egyszer) **délutáni foglalkozások** keretében a választott témakör (**egészséges életmód**) feldolgozása;
- a kötelező óraszám felüli **tantárgyi fejlesztés támogatása** a projektben résztvevő tanulók részére délutáni program keretében, minimum **heti egy** alkalommal;
- **iskolán kívüli tanulmányi, kulturális és szabadidős programok szervezése**, kulturális rendezvényeken való részvétel biztosítása, a két félév során **5 alkalommal**
- a két intézmény tanulóinak és pedagógusainak **személyes találkozója** (2 nap) a projekt megvalósítása során legalább **két alkalommal**;
- a feldolgozott témakör évközi programjához kapcsolódó **közös nyári bentlakásos tábor (4 nap)**, azon bevont tanulók számára, akik a tanév során folyamatosan részt vesznek a projekt során szervezett programokon/feladat végzésben.

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

- **három részből álló előadássorozat** megtartása (partner iskolák bemutatása, egészséges életmód fontossága, Európai Unió)

Ez a pályázat 2014. 02. 01-én indul és 2015. január 31-én zárul.

#### **4. „Szitu van!” Képzés az iskolai erőszakról**

Komplex program Üllésen és Forráskúton a bűnelkövető vagy bűnelkövetés szempontjából veszélyeztetett gyermek- és fiatalkorúak segítése projekt fő célja, ennek keretében a gyermekvédelmi szakemberek, pedagógusok, rendőrök, büntetés végrehajtásában dolgozó és egyéb gyermek- és fiatalkorúakkal foglalkozó szakemberek közös képzése az iskolai erőszakról, amit betartva elkerülhető, az áldozattá válás.

### III. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

#### *A működés szinterei:*

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatának, a tűzvédelmi-, munkavédelmi-, és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező.

#### **A működés szinterei:**

- Tagintézményi nevelőtestületek
- Szakmai munkaközösségek
- Intézményi Tanács
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzat
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Iskolai Sportkör
- Iskolai Szülői Munkaközösség - Osztályok szülői munkaközösségei
- Szakszervezet

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak**, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

#### III.1. A KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS MUNKÁJÁRÓL

Iskolánkban a dolgozók érdekképviselőiben jött létre és a szakszervezettel párhuzamosan, egymást támogatva működik a Közalkalmazotti Tanács. A vezetőség 2 tagú elnök és elnökhelyettes. A Közalkalmazotti Tanács tagdíjat nem szed, munkánkat az iskola épületében végezzük és munkánkhoz az iskolai eszközöket használjuk. A dolgozók problémáinak megoldásában támogatjuk a szakszervezetet, illetve ellátjuk a nem szakszervezeti tagok érdekképviselőit. Az iskolát és a dolgozókat érintő kérdésekben egyetértési jogot gyakorolunk. A vezetéstől kapott tájékoztatást a Közalkalmazotti Tanács véleményezi. A szakszervezet által szervezett programokat segítjük. Az társult intézményen belül egy Közalkalmazotti Tanács működik.

A Munka törvénykönyvének 262.§ (1) bekezdése alapján a munkáltatónak félévente tájékoztatni kell a közalkalmazotti tanácsot a munkáltató működését meghatározó alapvető kérdésekről:

- munkabérek változása- Mt. 262. § (3)/b szakasza
- a heti 32 órás kötött munkaidő bevezetése –Mt.262.§ (3)/b, és 264.§ (2)/f és j szakaszai
- a heti 22-26 órás neveléssel –oktatással lekötött munkaidő bevezetése.

Ez a kötelező tájékoztatási kötelezettségnek természetesen oda-vissza működni kell.

**A Munka törvénykönyve az üzemi tanács (és fenti okfejtés alapján a közalkalmazotti tanács) tájékoztatásáról az alábbiakat rendeli el:**

**Mt. „262.§ (3)**A munkáltató félévente tájékoztatja az üzemi tanácsot

- a) a gazdasági helyzetét érintő kérdésekről,
  - b) *a munkabérek változásáról*, a bérkifizetéssel összefüggő likviditásról, a foglalkoztatás jellemzőiről, *a munkaidő felhasználásáról*, a munkafeltételek jellemzőiről,
  - c) a munkáltatónál foglalkoztatott munkavállalók számáról és munkakörük megnevezéséről.
- (4) Az üzemi tanács félévente tájékoztatja tevékenységéről a munkavállalókat.”

**264. § (1)** A munkáltató döntése előtt legalább tizenöt nappal kikéri az üzemi tanács véleményét a munkavállalók nagyobb csoportját érintő munkáltatói intézkedések és szabályzatok tervezetéről.

(2) Az (1) bekezdés alkalmazásában ***munkáltatói intézkedésnek minősül különösen***

- a) a munkáltató átszervezése, átalakítása, szervezeti egység önálló szervezetté alakítása,
- b) termelési, beruházási program, új technológia bevezetése, a meglévő korszerűsítése,
- c) a munkavállalóra vonatkozó személyes adatok kezelése és védelme,
- d) a munkavállaló ellenőrzésére szolgáló technikai eszköz alkalmazása,
- e) az egészséges és biztonságos munkafeltételek kialakítására szolgáló, a munkabalesetek, valamint a foglalkozási megbetegedések megelőzését elősegítő intézkedés,
- f) az ***új munkaszervezési módszer***, valamint a teljesítménykövetelmény bevezetése, módosítása,
- g) a képzéssel összefüggő tervek,
- h) a foglalkoztatást elősegítő támogatások igénybevétele,
- i) az egészségkárosodást szenvedett vagy a megváltozott munkaképességű munkavállalók rehabilitációjára vonatkozó intézkedések tervezete,
- j) ***a munkarend meghatározása***,
- k) a munka díjazása elveinek meghatározása,
- l) a munkáltató működésével összefüggő környezetvédelmi intézkedés,
- m) az egyenlő bánásmód követelményének megtartására és az esélyegyenlőség biztosítására irányuló intézkedés,
- n) a családi élet és a munkatevékenység összehangolása,
- o) ***munkaviszonyra vonatkozó szabályban meghatározott egyéb intézkedés.***

### **III.2 Diákönkormányzat munkájáról**

Az alsós Diákönkormányzat tevékenysége a 2013/2014-es tanév első félévében a munkatervnek megfelelően alakult.

A képviselők az első találkozón bemutatkoztak, megválasztottuk az alsós diákpolgármestert, a tanulmányi-és sportfelelőst. A gyerekek feladatul kapták, hogy gyűjtsék össze saját osztályaik kéréseit, javaslatait az idei tanévre, amelyeket az alsós diákpolgármester október 9-én, a Diák fórumon a bemutatkozás és a programterv felolvasása mellett ismertetett.

Az őszi hulladékgyűjtésbe a kedvezőtlen időjárás miatt a gyerekek kevésbé tudtak bekapcsolódni, szüleik vitték el a papírt a hulladéktelepre.

Az októberre tervezett gyalogtúrát tavaszra halasztottuk, bízva abban, hogy így már az első osztályosok is nagyobb számmal tudnak részt venni rajta.

Novemberben minden alsós osztály négy fővel képviseltette magát a Fogászati- és egészségvédelmi vetélkedőn. Az alsósok közül minden évfolyam életkorának megfelelő, differenciált feladatsort kapott. Osztályonként egy fő adventi koszorút készített, amellyel sikeresen szerepeltek az Üllés nagyközség által

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

meghirdetett adventi versenyen is. A „Let's explore Europa” pályázatba is itt kapcsolódtunk be először, hiszen minden osztály elkészítette egy európai uniós tagország jellegzetes nemzeti ételének plakátját.

December 6-án a felsős testvérosztályokat fogadtuk Mikulás alkalmából, a napot pedig egy nagyon jó hangulatú Mikulás- vetélkedő és diszkó zárta. Ezt a programot a Déryné Kulturális Központban rendeztük meg, ahol a Mikulás is meglátogatót bennünket.

Január az első félév lezárásának, és a második félév feladatainak átgondolásának az időszaka. Ami még előttünk áll: Februárban a farsangi bál, amely szintén kapcsolódik az előbb említett pályázathoz, hiszen a jelmezek azokkal az országokkal lesznek kapcsolatosak, amelyeknek ételéről plakátok készültek. Márciusban a kerékpártúra, áprilisban a gyalogtúra, a tavaszi hulladékgyűjtés, a nyuszi-futóverseny, és a Föld napi rendezvény, májusban az anyák napi készülődés és a DÖK-kirándulás, júniusban a gyermeknap és az éves munka értékelése vár még ránk.

Bízom benne, hogy a 2. félév feladatait is maradéktalanul meg tudjuk valósítani, így sikeresen tudjuk majd zárni az alsós Diákönkormányzat erre a tanévre tervezett munkáját.

### ***Felső Dök, Hagyományos rendezvényeink:***

- ☺ ***Diákpolgármester választás-*** a DÖK SZMSZ alapján: a jelölés, az ajánlólapok gyűjtése, a szavazás, hasonló módon bonyolódik le, mint a közéletben. A diákok nagyon szeretik ez a „játékot”
- ☺ ***Csibe buli-*** a mindenkori 8. osztályosok a legkisebb felső tagozatosokat (5. osztályosokat) felavatják, és tagjaik sorába fogadják.
- ☺ ***Diákfórum-*** melyet minden év októberében tartunk, itt mutatkozik be az új diákpolgármester, és az újjászerveződött diáktanács. A diákság kérhet az iskolavezetéstől, az ott lévő nevelőktől, javaslatot tehet az iskolai élet bármely területére, mely az ő munkájukat érinti közvetlenül. A felvetésekre az iskolavezetésnek, vagy a felnőtt polgármesternek választ kell adnia.
- ☺ ***Hulladékgyűjtés:*** A diákok lelkesen gyűjtik már jó előre a papírt, viszont míg régen a pénz a diákönkormányzatot illette, most minden osztály saját pénztárát gazdagítja.
- ☺ ***November az EGÉSZSÉGNEVELÉS hónapja a Fontos Sándor Általános Iskolában. Hagyományosan minden évben, a következő programok fordulnak elő:***
  - „Reggeli torna az egészségért”
  - „Serdülőkori széptézés”
  - Egészséges étkezés, betegségek prevenciója és az étkezés kapcsolata*

Egészségnevelési vetélkedő

*Salátabár és teaház*

☺ **MIKULÁS DISCO**

☺ **Ajándékozás a testvérosztálynak**

☺ **Adventi hétvégék- bekapcsolódás a községi rendezvénysorozatba**

☺ **KARNEVÁL minden évben** nagyon készülnek a tanulók erre a rendezvényre, ötletesebbnél ötletesebb jelmezek közül választotta ki a szigorú zsűri az első három helyezettet. A zsűri tagjait a DÖK képviselők kérik fel az értékelésre. Az elmúlt években már nem helyezéseket hirdet a zsűri, hanem szinte minden csoportot oklevéllel jutalmaz. A legötletesebb; a leghumorosabb; a leg...jelzők teszik színesebbé a zsűri döntését. Az osztályok általában csoportos jelmezekkel készülnek. Az ötlettől a megvalósításig eltelt időszak az osztályközösségek életében sok tartalmas együtt töltött órát jelent. Mely elsősorban a délutánokra tehető, hiszen a heti egy osztályfőnöki órán ezen kívül sok más feladatot is végre kell hajtani.

☺ Az **elsősegélynyújtás témakörben szervezett foglalkozások minden év február közepétől március végéig tartanak.** Makra Jenő mentős készíti fel a tanulókat. Majd a legügyesebbek a területi vetélkedőn bizonyíthatják rátermettségüket.

☺ **DÖK kirándulás Budapestre!** Leköszönő polgármester, és a diáktanács tagjainak jutalom kirándulása. Melyre azok a tanulók is jönnek minden évben, akik kiemelkedő eredményeket értek el a versenyeken. A DÖK tanács javaslatára a legjobb közösségi munkát végzett tanulók is részt vehetnek ezen a felejthetetlen napon. Így általában 40-50 fő a tanulói létszám

☺ **GYERMEKNAP:** minden tanév utolsó hetében a diáktanács vezetésével szervezzük a gyermeknapot. A diákok nagyon szeretnek a szabadban. Így szinte minden évben játékos akadályversenyt szervezünk. Indulás után állomásokat, egy-egy akadályt érintve haladhatnak tovább a csoportok. Az állomásokon tanárok vezetésével ügyességi feladatokat, rejtvényeket, stb. oldanak meg az odaérkező csapatok. Majd a célállomáson az eredményhirdetésig játszhatnak, vagy további játékos feladatokat oldanak meg. Ha minden csapat kiért, ebéd, eredményhirdetés, jutalomosztás, és

indulás haza. Ebben az évben a LET'S EXPLORE EUROPE jegyében zajlik az akadályverseny.

### **ZÁRÓ GONDOLAT:**

*„Sehol a világon nincs még egy olyan hely,  
mint az iskolád, ahol nemcsak a tudományokat  
ismered meg, hanem a barátság édes érzését is,  
itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz élni,  
és megtanulod megérteni az életet.*

### **III. 3. A Szülői Szervezet munkájáról**

Az osztályok 2-2 főt delegálnak a Szülői Szervezetbe. Legfontosabb munkájuk az iskolai problémák megbeszélése, javaslattevés a vezető felé. Másrészt az osztályprogramok megvalósulásának segítése, a hagyományos iskolai rendezvények támogatása.

Javaslatot és véleményt mondtunk az iskola éves munkatervéhez, megtárgyaltuk az iskola házirendjét, kiegészítéseinket a nevelőtestület figyelembe veszi.

Tevékenységeink: osztályon belüli Mikulás rendezvény támogatása, készülés karácsonyra- adventi koszorúk készítése, az alapítványi est szervezésében, lebonyolításában való aktív közreműködés.

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményi Tanácsa 2013. október 15-én ült össze Forráskúton megalakulása céljából.

Erre az alkalomra a jelölt tagok előzetes meghívást kaptak, melyben értesültek a fontosabb napirendi pontokról:

### **III. 4. Intézmény Tanács működése**

#### **➤ Az Intézményi Tanács felállítása, céljai, feladatai**

*Alapító tagok:* Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

*Célja:* a helyi közösségek illetve a tulajdonos Önkormányzatok érdekeinek képviselése, az oktatási intézmény munkájának segítése, támogatása.

A jelenlévők tájékoztatást kaptak arról, hogy az Intézményi Tanácsnak milyen kérdésekben van döntési illetve véleményezési joga.

#### **➤ Az Intézményi Tanács tagjai**

A kiegyensúlyozott működés érdekében a Tanácsban minden egyes csoportnak azonos számú képviselője lehet. A tagokat feladatuk ellátására az intézményvezető bízta meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján. Mindhárom településnek a Nevelőtestület, a Diákönkormányzat, a Szülői szervezet, az Önkormányzat és a Katolikus egyház részéről egy-egy delegáltja kapott megbízást erre a feladatra.

A tagok tudomást szereztek feladataikról és arról, mikor, milyen körülmények között szűnhet meg tagsági viszonyuk.

#### **➤ Az Intézményi Tanács tisztségviselői**

## Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

A tagok egyszerű szótöbbséggel meghozott határozataikkal tisztségviselőket választottak:

*Elnök:* Fodor Imre (Forráskút)

*Aelnök:* Nagy Attila Gyula (Üllés)

*Titkár:* Dávidné Bognár Beatrix (Csólyospálos)

Továbbá információt szereztek a tisztségviselők feladataival kapcsolatban, megbízatásaik visszavonhatóságát illetően.

### ➤ **Az Intézményi Tanács működése**

Tagjai tudomást szereztek az Intézményi Tanács működéséről.

Az Intézményi Tanács üléséről jegyzőkönyv készült, melyet az ülés minden résztvevője megkapott. Az Intézményi Tanács döntéshozatala alapján az üléseit indokolt esetben, vagy a működésében meghatározott szabályok alapján hívja össze.

### **Az Intézményi Tanács adatai:**

*neve:* Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményi Tanácsa  
*székhelye:* 6793 Forráskút, Jókai utca 32.

## III. 5. Munkaközösségek

| Munkaközösség                         | Elvégzett feladatok  |
|---------------------------------------|--|
| természettudományi munkaközösség 5-8. | <p><b>Szeptember</b></p> <p>a) A tanmenetek elkészítése, egyeztetések az egyes szaktárgyakat tanító nevelők között.</p> <p>b) Erdei iskola programok lezajlottak az 5-7. osztályokban, a 8. osztályokban a program egyik része júniusban fog megvalósulni<br/>Szeptember 2. hete: 7. osztály és 8. osztály<br/>Szeptember 3. hete: 5. osztály „Égre nyíló tanterem” program alapján<br/>Szeptember 4. hete 6. osztály „Élet a vízben és a vízparton” program alapján</p> <p>c) Év eleji felméréseket a szaktanárok elvégezték a kapott eredményeket értékelték és ezek alapján tervezte mindenki az ismétlést és a gyakorlásra szánt időt ez alapján állapította meg.</p> <p>d) Tanulmányi versenyekre jelentkezéseket koordináltam. A jelentkezések nagy része már megtörtént, de vannak olyan később induló versenyek, amelyekre még ezután kell leadni a jelentkezők listáját. A KLIK bizonyos versenyek nevezési díját átvállalta, de még nem adtak olyan számlaszámot, amelyre a a versenyszervezők kérhetik a befizetést. A KLIK által nem támogatott, de hagyományos versenyünk nevezési díjának felét az „üllési Suli” Alapítvány a másik felét pedig a versenyző fizeti be. Az utaztatásra kapott pénzösszeg segíti a versenyzők eljuttatását a verseny helyszínére, de nagy segítséget jelent a szülők felajánlása</p> |



is.

e) A kísérletező délután tematikájának egyeztetése után a foglalkozásokat beindítottuk.

A foglalkozások időpontja: kedd 14<sup>00</sup>-15<sup>30</sup>. A foglalkozások a fizika és az angol teremben történnek.

f) Az alsós munkaközösség vezetővel közösen elkészítettük a természetismereti programtervet és az Ökoiskola munkatervét.

### **Október**

a) Kirándulást szerveztünk

- a szegedi Fűvészkertbe 2013. október 5-én.

- a Fehér-tóhoz (Madár megfigyelés) 2013. október 26-án

A programba főleg alsó tagozatos tanulók kapcsolódtak be.

b) Részt vettünk az Ökoiskolás találkozón – Algyőn – 2009. október 4-én, ahol döntés született arról, hogy melyik iskola szervezi a tavaszi Zöld Diák Parlamentet. Ezen a programon

hagyományosan minden évben képviseli magát iskolánk. Ebben a tanévben is szeretnénk eljutni erre az eseményre.

### **November**

a) A tervezett Madármegfigyelő séta elmaradt. Tavaszi időszakban valósítjuk meg.

b) Bekapcsolódtunk az Egészségvédelmi témahét programjába.

### **December**

a) A Comenius Pályázat programjainak szervezése, lebonyolítása, a kapott feladatok megvalósítása az év folyamatos.

b) Az ökoiskola pályázatban vállalt feladatok folyamatos nyomon követése

d) ZÖLDÜ(L)LÉS Környezetvédő Egyesülettel közösen közreműködtünk az Adventi Hétvégék programsorozatban

### **Január**

a) Az első félév tapasztalatainak megbeszélése.

A második félévben, márciusban esedékes az Ökoiskola cím megújítására a pályázat benyújtása. Ehhez a szükséges adatok, dokumentumok egy részét már összegyűjtöttük. Az iskolai honlapon is szeretnénk, ha lenne egy Ökoiskola oldal. Ehhez a

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>feltöltendő adatokat összegyűjtjük a feltöltéshez segítséget szeretnénk kérni.</p> <p><b><u>Tanulmányi versenyek</u></b></p> <p>Ebben a tanévben a következő versenyekre jelentkezők:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Teodorovits Ferenc kistérségi verseny – októberben lezajlott. Tanulóink csapata (Farkas Laura, Hódi Ádám, Borsos Szilárd 5. o.) 2. helyen végeztek.</li><li>2. Curie Környezetismereti Emlékverseny – egy alsós és 6 felsős csapattal nevezünk. A nevezési díj felét a tanulók a másik felét az Alapítvány fizette. Területi döntő 2014. február 15. Szentes.</li><li>3. Hevesy György Országos Kémia Verseny- % fő 7. osztályos és 3 fő 8. osztályos tanulóval nevezünk.</li><li>4. Kaán Károly Természetismereti Verseny 1 tanulóval (Borsos Szilárd 5. o.) nevezünk.</li><li>5. Lehoczky János Komplex Környezetismereti Emlékverseny a Kárpát-medencében – 2 csapattal (Márta Petra, Soós Judit, Szabó Elizabet 7. o. és Barna Réka, Gyuris Imre, Kiss Patrícia 8. o.) nevezünk.</li><li>6. Lehetőség szerint bekapcsolódunk a Klímaórákat vetélkedőbe – ennek nevezési határideje február 20.</li></ol> |
| Természettud. munkaközösség 1-4. | <p><b><u>Szeptember:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tanmenetek elkészítése az alsó tagozaton<ul style="list-style-type: none"><li>- Az erdei iskolai programok beépítésével</li><li>- Az év eleji felmérések során kapott eredmények felhasználásával</li></ul></li><li>2. Megtörtént a 3-4. osztályos tanulók jelentkezése a Curie Környezetismereti Emlékversenybe, megkezdtek a havonkénti feladatlapok megoldását</li><li>3. Részt vesznek tanulóink a Mozaik Kiadó által szervezett Bendegúz Levelező Akadémián is</li><li>4. A felsős munkaközösség vezetővel közösen elkészítettük a természetismereti programtervet és az Ökoiskola munkatervét</li></ol> <p><b><u>Október:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Október 4-én megemlékezés az Állatok Világnapjáról:<ul style="list-style-type: none"><li>- tantermi dekoráció</li></ul></li></ol>   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p>2. Kirándulást szerveztünk a szegedi Fűvészkertbe 2013. október 5-én</p> <p>3. Madármegfigyelés a Fehér-tónál 2013. okt.26-án</p> <p>4. Ökoiskola találkozó Algyőn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éves munkaterv megbeszélése</li> <li>- Zöld Diák Parlament helyszínének, időpontjának, témájának meghatározása</li> </ul> <p>5. Iskolai papírgyűjtés a helyi hulladék-feldolgozó támogatásával:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyszíni bemérési lehetőség egész héten</li> <li>- Kedvező felvásárlási áron való átvétel</li> <li>- Gyors fizetési határidő</li> </ul> <p><b><u>November:</u></b></p> <p>1. Az alsó DÖK-kel közösen tervezett kerékpártúra tavaszra tolódik, az elsősök nagyobb számú bekapcsolódása érdekében</p> <p>2. Bekapcsolódtunk az Egészségvédelmi témahét programjaiba</p> <p>3. A Comenius pályázat erre az időszakra eső feladatait teljesítettük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportalakítás</li> <li>- Plakát készítése</li> </ul> <p><b><u>December:</u></b></p> <p>1. A Comenius pályázat programjainak szervezése, lebonyolítása- folyamatos tevékenység.</p> <p>2. Az Ökoiskola pályázatban vállalt feladatok folyamatos nyomonkövetése</p> <p>3. Algyőn az Ökoiskolák számára hagyományosan megrendezésre kerülő Karácsonyi vásáron részt vettünk.</p> <p>4. A ZÖLDÜ(L)LÉS Környezetvédő Egyesülettel közösen közreműködtünk az Adventi Hétvégék programsorozatban.</p> |   |
| <p>matematika munkaközösség 5-8.</p> | <p><b>Meghatározott feladatok</b></p>  | <p><b>Teljesítés</b></p>  |
|                                      | <p>Év eleji minimum felmérék megírása és értékelése</p>  | <p>Szeptember hónapban minden évfolyammal megírtattuk a felméréket, és kiértékeljük.</p> <p>Az eredmények alapján fejlesztő vagy felzárkóztató foglalkozásokra osztottuk be a tanulókat</p>   |
|                                      | <p>Versenyek</p>   | <p>Ismertettük tanítványainkkal a lehetőségeket, nevezési díjakat.</p> <p><b>Jedlik Ányos Országos Matematika Verseny I. fordulójára</b></p> <p>5. évfolyamból: 11 tanuló</p> <p>6. évfolyamból: 6 tanuló nevezett</p> <p>Nevezési díj: 2500 Ft/fő (ez az összeg tartalmazza a munkafüzet árát is).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>A munkafüzet 50 feladatának megoldási határideje január 15.<br/>A megoldáshoz szülői és nevelői segítség is igénybe vehető.<br/>II. fordulóra január 31-ig lehetett nevezni, amennyiben a munkafüzet feladatait átnézte a nevelő, és úgy ítélte meg, hogy a feladatok legalább 60%-át jól oldotta meg a tanuló.<br/>Mind a 17 tanuló foglalkozott a feladatokkal, így beneveztem a regionális versenyre is őket, ennek időpontja: 2014.03.05.<br/>Kértem, hogy engedélyezzék verseny helyszínnek iskolánkat, mert ennyi tanuló Szegedre utaztatását anyagilag senki sem tudja vállalni.<br/>Ez a verseny jól segíti a középiskolára való felkészítést is, mert 50 feladat megoldási menetét kell részletesen leírni októbertől január 15-ig a tanulónak.<br/>Mindig van olyan feladat is, amihez olyan ismeret kell, amit még nem tanultak, ezek megbeszélésével lehet rászoktatni a tanulókat, hogy kérdezzenek, vagy ők maguk kutassanak.<br/>Megjegyzés: Ebben a tanévben is van néhány tanuló, akinek esélye lehet a regionális verseny élmezőnyében végezni, esetleg még az országos versenyre is meghívást kapni.<br/>Kísérő nevelőként előző tanévben volt lehetőségem belelátni az országos versenyen, más településekről és külföldről érkező tanulók versenydolgozatába, mert a kísérő nevelőket bevonják a felügyeletbe és javításba. Tapasztalatom szerint iskolánk méretét figyelembe véve büszkék lehetünk néhány szorgalmas tanítványunkra. Ilyen kis iskolából nem nagyon lehet találni ott versenyzőt.<br/>A verseny magasabb évfolyamon ezzel a névvel fizikaversenyként folytatódik.<br/>Fizikára benevezett tanulók száma:<br/>7. évfolyam: 4<br/>8. évfolyam: 2</p> |
|--|--|---|

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  |                                    | <p><b>Zrínyi Ilona Matematikaverseny</b><br/>         Időpont: 2014.02.21.<br/>         Benevezők száma:<br/>         5. évfolyam: 4 fő<br/>         6. évfolyam: 1 fő<br/>         7. évfolyam: 4 fő<br/>         8. évfolyam: 2 fő<br/>         Nevezési díj: 1000 Ft/ fő<br/>         Megjegyzés: Egyre kevesebb család tudja vállalni a nevezési díjak befizetését, néhány év alatt harmadára csökkent például a Zrínyi versenyre nevezők száma.<br/>         Sajnos a <b>Bonifert Domonkos Matematikaversenyre</b> ebben a tanévben már felsős tanulók közül senki sem tudta fizetni a nevezési díjat. (Ami valóban aránytalanul magas: 2000 Ft. Iskolánkból csak egy harmadikos tanuló jelentkezett.)<br/> <b>Internetes Matematikaversenyre</b> viszont 51 tanuló jelentkezett, itt nincs nevezési díj.<br/>         5. évfolyam: 11 fő<br/>         6. évfolyam: 11 fő<br/>         7. évfolyam: 11 fő<br/>         8. évfolyam: 18 fő<br/>         Ez egy 8 fordulós verseny, minden fordulóra kb. egy hónapot kapnak a tanulók. A feladatokat gép mellett otthon kell megoldani.<br/>         Megjegyzés: Kevesen foglalkoznak rendszeresen a kitűzött feladatokkal, elfelejtik, gyakran kell őket figyelmeztetni.</p> |
|  | <p>Felzárkóztató foglalkozások</p> | <p>A lassabban haladóknak, tanulási nehézségekkel küzdőknek is tartunk foglalkozásokat. De örökös dilemma, hogy kiket érdemes bevonni. A nehézséget számunkra az okozza, hogy egyre több tanulónak nem csak a felsős anyaggal van gondja. Több tanítványunk alig ismeri a szorzótáblát, de 100-as számkörben mind a négy alapműveletet sok hibával oldják meg, ill. nem is írnak eredményt. (Nem az alsó tagozatos oktatást okolom, hanem abban látom a problémát, hogy mindenkit normál osztályba kell beintegrálni. Függetlenül attól, hogy rendelkeznek-e a</p>   |

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csölyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

|            |   | <p>továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges minimális követelményekkel.)<br/>                 100-as számkörben sem tud számolni:<br/>                 5.a: 1 fő<br/>                 5.b: 4 fő<br/>                 6.o: -<br/>                 7.a: 1 fő<br/>                 7.b: 2 fő<br/>                 8.a: 3 fő<br/>                 8.b: -</p> <p>Az ötödikesekkel sokat foglalkoztam első félévben, de sem a tanulók, sem szüleik nem tesznek meg mindent a fejlődés érdekében.</p> <p>Ha ezen a szinten maradnak, akkor a következő évek anyagából keveset értenek, egy szakma tanulása is gondot fog okozni. Sajnálom, ha így kell végig ülniük az órákat, ők önállóan nem képesek feladatokat megoldani, egyszerű utasításokat sem értenek. Csak akkor csinálnak érdemben valamit, ha mellettük állok, ez egy átlag órán nem megoldható. Második félévtől főleg azokkal szeretnék többet foglalkozni, akiknek a felsős tananyag okoz gondot.</p> |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
|------------|---|--|------------|-----|-----|-------|---|---|----|---|---|---------|--|---|-----------|---|
|            | Fejlesztő foglalkozások   | <p>Ötödik és hatodik évfolyamon jó lehetőség a matematika megszerettetésére játékosabb feladatokon keresztül. Ez a foglalkozás egyben verseny felkészítő is, de már a továbbtanuláshoz szükséges feladat megoldási módok is előkerülnek. Ebben az életkorban még könnyebben terelhetőek a matematika felé tanítványaink. Szívesen vennének részt kétszer 45 perces foglalkozáson is, de nincs megfelelő időpont. Az ötödikeseknek csütörtökön negyed 3-tól 3-ig tart a foglalkozás. Néhányan késve érkeznek az ebéd miatt, mások viszont azért lesik az órát, mert 3-kor már kezdődik a tánc.</p>  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
|            | Szóbeli összefoglaló fejelet és központi írásbeli felvételi matematikából (8. évfolyam) | <p>Időpont:2013. december 16.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>eredmények</th> <th>8.a</th> <th>8.b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jeles</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Jó</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Közepes</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Elégséges</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>   | eredmények | 8.a | 8.b | Jeles | 4 | 4 | Jó | 3 | 2 | Közepes |  | 5 | Elégséges | 9 |
| eredmények | 8.a   | 8.b  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
| Jeles      | 4   | 4  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
| Jó         | 3   | 2  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
| Közepes    |   | 5  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |
| Elégséges  | 9   | 3  |            |     |     |       |   |   |    |   |   |         |  |   |           |   |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   |  | Elégtelen | 3 | 2 |
| <p>Továbbra is szeretnénk a számonkérés e módját alkalmazni. Szomorú tapasztalat, hogy tanítványaink egyre kevesebbet készülnek életük első komolyabb megmérettetésére. Viszont, amikor elérkezik a felelés napja, akkor néhányan nagyon megijednek a helyzettől, ami olykor a teljesítmény rovására megy. Váloztatni szeretnénk viszont az időpontot.</p> <p><b>Javaslatunk:</b> továbbra is nyolcadik évfolyamon, de az <b>őszi szünet utáni</b> első tanítási napra.</p> <p>Indoklás: Tanítványaink ebben az életkorban, még nehezen tudnak ésszerűen gazdálkodni idejükkel. Tapasztalatunk szerint addig nem készülnek az írásbeli felvételire olyan szorgalmasan, amíg nincsenek túl a szóbelin.</p> <p>Ebben a tanévben nagyon egy időszakra összpontosult az angol szóbeli és a félév zárása a többi tantárgyból. Sajnos így a tanulók többsége csak órán és a heti egy felvételi előkészítő foglalkozáson találkozott felvételi feladatokkal. 8. az osztályból 5-en, míg a 8. b-ből 2-en készültek önállóan otthon is.</p> <p>Kérés: Az angol vizsga időpontja későbbre kerüljön, amikor már túl vannak tanítványaink a központi írásbeli felvételi vizsgán.</p> <p>A 8. a osztályból néhány szorgalmas tanuló jól teljesítet az írásbeli felvételin, a többiek viszont leszakadtak az élmezőnytől.</p> <p>A 8. b osztály írásbeli felvételin azt az eredményt hozta, amire ennyi készülés után számítani lehetett. A tanulók többsége iskolai szünetekben oldja meg az írásbeli házi feladatát. Gyakran nincs szerkesztési eszközüik vagy számológép, amikor arra éppen szükség lenne. Három olyan írásbeli számonkérés volt december és január hónapban, amikor gyökvonáshoz gépre volt szükség és nem volt minden tanulónak. Első alkalommal 8, harmadikra már csak egy tanuló</p> |  |           |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>felejtette otthon. Az említett gondokon túl még nagyban befolyásolja az osztály teljesítményért, hogy alig volt olyan óra, amikor mindenki ott volt. „Betegség” miatt sokat hiányzik Hajdú Teodóra, Marton Sz. Priscilla, Pataki Erika, Túri Alexandra. A fiúk horgász vizsga, KRESZ vizsga miatt hiányoztak többször is. Ehhez még hozzá jön, hogy fogászat, hangverseny és kiválasztott tanulók külföldi útja miatt sem volt teljes a létszám. Így nehéz elmélyülten foglalkozni néhány nehezebb feladattípussal matematikából, ha néhány tanuló arra hivatkozik, hogy nem érti, mert nem is volt előző órákon. Sajnos az egyik felvételi előkészítő óra is hétfőről péntek hatodik órára átkerült, pénteken már nehezebben is figyelnek és a hiányzók száma is magasabb, mint más napokon. Jó lenne, ha sikerülne a következő tanévben valamit tenni a hetedik és nyolcadik évfolyam matematika óráinak védelmében.</p>   |
|  | <p>Olvasási és helyesírási készség fejlesztése</p> | <p>Figyelünk arra, hogy gyakran olvassanak hangosan a tanulók még matematika órán is.</p> <p>Számításos feladatokhoz is tartozik általában rövid utasítás, nem csak szöveges feladatot lehet felolvasatni. Fontos rászoktatni a tanulókat, hogy minden részletre figyeljenek, mert hajlamosak csak a kijelölt számításokat elvégezni - pedig van olyan feladat is ahol a kapott eredményre vonatkozóan van még további kérdés. Az írásbeli felvételi feladatok szövege általában jóval hosszabb, mint a tankönyvi feladatoké, ezért nagyon fontos a tanulók szoktatása. Arra viszont nagyon kell figyelni, hogy előfordulhat, olyan osztály ahol kinevetik néhányan az akadozva olvasó, de esetleg logikusan gondolkodó tanulót. Őket ritkábban szabad felszólítani, vagy csak kisebb csoport előtt, nehogy a matematika tantárgy iránti görcs alakuljon ki bennük.</p> <p>Matematika órán is tudjuk segíteni a helyesírásuk fejlesztését, diktálás és táblára írás esetén is külön felhívjuk</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>figyelmüket a problémás szavak írására. Ennek ellenére sok hibával írnak a füzetbe. Félévente mindenki füzetét beszedjük, átnézzük. A visszatérő hibákra felhívjuk a figyelmet.</p>   |
| <p>osztályfőnöki munkaközösség 1-4.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Év eleji feladatok megbeszélése. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendezvények ismertetése</li> <li>- Színházlátogatás szervezése</li> <li>- A megrendezésre kerülő tanulmányi és levelezős versenyek ismertetése</li> </ul> </li> <li>2. Felvetődő problémák megbeszélése. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanmenetek írása</li> <li>- Év eleji felmérések előkészítése, feladatok megbeszélése</li> <li>- Munkaidő kiszámítása</li> <li>- Munkaidő nyilvántartás vezetése</li> </ul> </li> <li>3. Házi rend és szabályai <ul style="list-style-type: none"> <li>- A betartatás lehetőségei, szankciói</li> </ul> </li> <li>4. Helyi Mesemondó Verseny szervezése, rendezése.</li> <li>5. Területi Mesemondó Verseny szervezése, rendezése.</li> <li>6. Levelezős versenyek feladatainak folyamatos segítése, ellenőrzése, eljuttatása.</li> <li>7. Félévi munka értékelése <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szöveges értékelés (1-2. o.) Mondatbank ellenőrzése.</li> <li>- Félévi felmérők összeállítása, átnézése.</li> </ul> </li> </ol> |

### III. 6. BESZÁMOLÓ A SPORTÉLETI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A tanév során az 5-8. évfolyamon tanítók testnevelés tantárgyat.

A felső tagozat tanulólétszáma 128 fő.

A hazai köznevelési rendszer „testnevelés és sport” műveltségi területének fejlesztése elengedhetetlen.

A minőségi és egészségorientált testnevelés alkalmas az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges számos kulcskompetencia fejlesztésére, továbbá – elsődleges prevenciók szerepéből kifolyólag – a köznevelésben tanuló gyerekek egészségi állapotát, jóllétét is kedvezőtlenül befolyásoló mozgásszegény életvezetési szokások kialakulásának csökkentésére. A korszerű testnevelés célja az egészségtudatos, jövőorientált életvezetésre nevelés hatékonyságának növelése, így különösen a szociálisan értékes, valamint egyénileg is hasznos és eredményes életvezetési szokások kialakítása.

Az ötödik osztályok testnevelés műveltségterülethez való attitűdje megfelelő, ennek fenntartása a cél.

A 5. évfolyamon a legfontosabb feladatok a beilleszkedés, az előképzettség megállapítása, és az új munkarend – munkatempó megismertetése voltak.

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

A 6. évfolyamosoknál– mint a felmérés is igazolja – már látszik a mindennapos testnevelés eredménye, náluk került bevezetésre először a mindennapos testnevelés 5. osztályban.

A legeredményesebben teljesítették a félévet.

A 7. évfolyamon hasonlóan a hatodikosokhoz aktívan, nagy lelkesedéssel végezték munkájukat.

A 8. évfolyamon idén a „szokásosnál” is több motivációra volt szükség ahhoz, hogy érdeklődésüket fenntartsam a mozgás iránt.

### **Tömegsport foglalkozások**

Az 5-8 osztályos tanulók látogathatják a tömegsport foglalkozásokat. Sok játék, fogócskák, kidobók, asztalitenisz szerepelnek a kínálatban.

A gyerekek megismerkedhetnek a labdajátékok alapjaival (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, floorball). Más osztályok tanulóival mozoghatnak együtt, jobban megismerhetik egymást.

Helye: az általános iskola tornaterme és sportpályái

Létszám: 5-8 osztály 128 fő

Az intézményi ISK kezdettől fogva jelentős szerepet vállal az egészségnevelő program megvalósításában. A sportkör vállalta fel a házi bajnokságok szervezését és lebonyolítását. Külön rendszerben szerveződnek a napközis tanulók háziversenyei.

A sportköri órák és bajnokságok díjmentesek, hogy valamennyi tanuló számára nyitottá tegyük a résztvételt.

Iskolánk tanulói, csapatai rendszeres résztvevői a különböző sportágak városi illetve városkörnyéki versenyeinek (kispályás labdarúgás, teremlabdarúgás, kézilabda, atlétika, terematlétika, asztalitenisz, mezei futás ).

### **Választható mozgásformák a mindennapos testnevelés keretén belül végzett sportfoglalkozások megtartásához a délutáni napköziben**

A mindennapos testgyakorlás, a fizikai aktivitás a testi érés mellett a pszichológiai és a szociális fejlődést is elősegíti. Kedvező hatással van a személyiség egészének fejlődésére. A mindennapi rendszeres testmozgásra, testedzésre szinte minden eddigi korszaknál nagyobb szüksége van a feltörekvő nemzedéknek.

#### **Választható mozgásformák:**

- Labdarúgás
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Tollaslabda
- Asztalitenisz
- Ugrókötel
- Testnevelési és népi játékok ( fogójáték, atlétikai jellegű mozgásformák )
- Sor- és váltóversenyek

#### **Hungarofit mérési eredmények és osztályátlagok a 2013/2014 tanév I. félévében**

A tanulók eredményességének mérésére a Hungarofit felmérési rendszert alkalmazom, mely a koordinációs és kondicionális mérésre szolgál. Ez alapján egyértelműen meghatározható a tanulók egyéni és osztályonkénti fejlődése.

Mintavétel időpontja: 2013. 09-10.hó .

A Hungarofitt felmérésben résztvevők száma:123 fő. 5-8. osztály

| Hungarofit mérés eredmények 2013 ősz |       |      |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Félév                                | 5a    | 5b   | 6a    | 7a    | 7b    | 8a    | 8b    |
| Ősz                                  | 66.47 | 48,6 | 69.89 | 58.52 | 65.47 | 67.75 | 59.94 |
|                                      | 1.a   | 1.b  | 2.    | 3.    | 4.    |       |       |
| gyenge                               | 7     | 8    | 12    | 12    |       |       |       |
| kifogásolható                        | 12    | 7    | 2     |       | 10    | 2     |       |
| közepes                              |       | 4    | 7     |       | 2     | 5     |       |
| jó                                   |       |      | 3     |       | 9     |       |       |
| kiváló                               |       |      | 1     |       | 9     |       |       |

| Értékelés     |            |
|---------------|------------|
| Gyenge        | 0,0 - 20   |
| kifogásolható | 20,5 – 40  |
| közepes       | 40,5 – 60  |
| Jó            | 60,5 – 80  |
| Kiváló        | 80,5 - 120 |

Azon tanulók, akik kimagasló érdeklődést mutatnak a különböző sportágak iránt és képességeik is a megfelelőek ehhez, azoknak lehetőségük van számos versenyen részt venniük, melyek iskolai és egyéb szervezés keretein belül kerül megrendezésre.

#### A 2013/2014-es tanév első félévében az alábbi versenyeken vettek részt a tanulóink:

Asztalitenisz házibajnokság 5-8. évfolyamon – 2013. október

Teremlabdarúgás edzőmérkőzés 7-8. évfolyamon – 2013. november- december, Forráskút

Teremlabdarúgás 7-8. évfolyam területi MDSZ Diákolimpia IV. helyezés, 2013. december, Domaszék

Karácsony Kupa házi labdarúgó bajnokság 5-8 évfolyamon – 2013. december

Kézilabda 7-8. évfolyam edzőmérkőzés – 2014. január, Forráskút

A tanév során a további MDSZ felmenő rendszerű versenyeken fogunk még részt venni:

Mezei futóverseny 5-8. osztályok egyéni, csapat

Labdarúgás 5-6. évfolyam, fiú

Labdarúgás 7-8. évfolyam, fiú

Labdarúgás 7-8. évfolyam, leány

Kézilabda 7-8. évfolyam,

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

Üllés Kupa, 2014. június, labdajátékok

**Célja:** a homokháti kistérség községei, falvai tanulóinak bevonása egy már meglévő – 1975 óta folyamatos versenysorozatba. Az atlétika része legyen a diákok mozgáskultúrájának alakításában. Sportolási lehetőség biztosítása az adott korosztály amatőr sportolóinak. Ösztönzés az egészséges életmód kialakításához. Közösségi szellem fejlesztése, erősítése.

### III. 7. Alapítványról

„Üllési Suli” Alapítvány

**Célkitűzések megfogalmazása:** A Fontos Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskolába járó tanuló nevelésének és oktatásának segítése, különös tekintettel:

**Feladatai:**

1. A nehéz körülmények között élő tehetséges tanulók segítése.
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók speciális képzésnek elősegítése.
3. Az iskolai oktatás tárgyi feltételeinek javítása (szemléltető eszközök, számítástechnikai eszközök, könyvek és más ismerethordozók vásárlása).
4. Az iskolai idegen nyelv tanulásának elősegítése.
5. A szabadidős programok támogatása (hozzájárulás az osztálykirándulások, táborok, rendezvények költségeihez).
6. Tanulmányi, sport- és kulturális versenyek, vetélkedők, pályázatok lebonyolításának előmozdítása (nevezési díjak kifizetése, helyezettek díjazása, szervezési költségek átvállalása).
7. Erdei iskolai programok megvalósítása, ennek pályázati lehetőségeinek szélesítése.

**Az alapítvány főbb bevételei:**

Az alapítvány bevételei a következőkből tevődnek össze:

1. Minden évben **a személyi jövedelemadó egy százalékának felajánlásából:** a 2012-es év felajánlott összege: **99.344 Ft** volt, amely összeg 2013.10.16-án érkezett meg az alapítvány számlájára.
2. **Magánszemélyek befizetéseiből,** a 2013-as évben kiemelten gyűjtöttünk az Üllésen élő beteg gyerek számára. Négy magánszemélytől a következő összeg került a számlára (egész év): **17.000 Ft.**
3. **Az Üllésen élő és dolgozó vállalkozók felajánlásai** minden évben segíti az alapítvány rendezvényeinek lebonyolítását. Ezek a felajánlások többnyire természetbeni juttatások és társadalmi munkából tevődnek össze.
4. A 2013/14-es tanévtől kezdődően **az iskola minden diákja minimum 500 Ft-tal** támogatja az alapítvány működését, amely összeget az alapítvány az iskolai ünnepek, versenyek, rendezvények, útiköltség címen az iskola részére továbbít. Az eddig befizetett összeg: **105.900 Ft.**

**Pályázatok:**

1. Az alapítvány az utóbbi 4 évben sikeresen pályázott az iskola együttműködésével a **„KÖSZÖNJÜK, SIÓ!”** pályázaton. A tehetséges, rászoruló gyerekek az idén **8 iskolatáskát, gyümölcslét és tanórai kiegészítőket** kaptak.
2. Az **„EPER”** – rendszerben a matematikai, természettudományos és a műszaki, informatikai kompetenciák, valamint a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciák erősítése a köznevelési intézményekben című pályázati felhívásra készített **Kísérletekkel a tudomány felé** pályamunka 2014. január 23-án elküldésre került.

Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

3. Az alapítvány keresi, követi a pályázati kiírásokat, és a lehetőségeknek megfelelően pályázik.

### III.8. Gyermek- és Ifjúságvédelmi munka

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként igyekszem segíteni a pedagógusok munkáját. Segítek megoldást találni a felmerülő problémákra, igyekszem biztosítani számukra a szükséges adatokat, információkat.

Kapcsolatban állok a gyermekjóléti szolgálat helyi munkatársával, heti rendszerességgel beszéljük meg az aktuális dolgokat, adatszolgáltatással segítjük egymás munkáját.

Minden alkalommal részt veszek a jelzőrendszeri megbeszéléseken, az ott elhangzottakat továbbítom az iskolavezetés, illetve a kollégák felé.

A 2013/2014. TANÉV ELSŐ FÉLÉVÉNEK ESEMÉNYEI:

- IPR pályázat:  
Augusztus végén 18 tanuló kapott a pályázat révén anyagi támogatást az iskolakezdéshez. 12000Ft/fő  
Karácsony előtt 40 tanuló vásárolhatott ruházati cikket: 5000Ft/fő
- : Karácsonyi csomagok:  
Közreműködés a névsor összeállításában (szociális bizottsági ülés)
- „Egy kilónyi törődés”:  
Diákjaink is részt vettek a gyűjtésben. A tartós élelmiszerekből álló adományokat helyi rászoruló idős emberek, illetve családok kapták.
- „Cipősdoboz akció”:  
Diákjaink is aktívan közreműködtek a gyűjtésben, sok szép ajándéksomag került összeállításra a Máltai Szeretetszolgálat „cipősdoboz” akciójában.
- Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a családsegítővel:
  - Írásbeli jelzések a szolgálat felé (problémák jelzése az osztályfőnökök vagy a gyermekvédelmi felelős által)
  - Jellemzések a gyermekjólét kérésére: 4 eset
  - Jelzőrendszeri megbeszélés kéthavonta
- TESZ-VESZ „Szitu van” pályázat:  
Érzékenyítő foglalkozások: 3 alkalom  
Rendőrségi tájékoztató és beszélgetés a problémás magatartású felsős fiúk részére.
- Osztályfőnöki órák
  - Az osztályfőnökök mindig beszélgetnek a gyerekekkel az őket foglalkoztató problémákról
  - Előadássorozat szerveződött valamennyi diák számára, életkornak megfelelő témában (ea: Megyeri Árpád)
- Arany János Szakközépiskolai program

A gyermekjóléti szolgálattal együttműködve 4 tanulónak sikerült bekerülni az Arany János Szakközépiskolai programba Hódmezővásárhelyre.

**A belső működés rendjét nevelőim beszámolóí alapján állítottam össze.**

#### **IV. Fejlesztési területek, vezetői program**

1. A bukások arányának visszaszorítása félévkor és év végén. Ez azért szomorú, mert ezeknek a tanulóknak nem értelmi problémáik vannak, hanem a sorozatos házi feladat el nem készítése, felszerelés hiánya, a minimális fogalomismeret hiánya. Feladat a tanulási motivációs készség növelése, a szülői háttér ellenőrző tevékenységének bevonása. Minden tanulóban megtalálni azokat a lehetőségeket, amiben a legjobbak és azt erősíteni.
2. Minél több szülő megnyerése az iskola nevelési- oktatási feladatainak teljesítéséhez. Különösen a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek szüleinek bevonása az iskola életében nélkülözhetetlen. Megtalálni azokat a pontokat, ahol nevelési, életmódi tanácsokat kaphatnak. A következetes nevelés, a büntetés- dicséret egyensúlyának közös megtalálása.
3. Az Üllési „Suli Alapítvány” működésének, anyagi háttérének biztosítása. Ebben szintén szülői és ponzori segítségre szorulunk, hogy tanulóink eljuthassanak a különböző versenyekre, a nevezési és útiköltségeiket finanszírozni tudjuk. A tehetséggondozás, a megmérettetés, más környezetben való teljesítmény elérése fontos a tehetséggondozás, a nevelés szempontjából.
4. Pályázatok keresésével és írásával megteremteni a központi iskola villamos energia hálózatának felújítását. A szükséges tantermi eszközök pótlását, a tanulóbarát iskolai környezet kialakítását.
5. A számítógéppark folyamatos cseréje a szaktanteremben szükséges, a tantermek folyamatos aktívtáblával és laptopokkal való ellátása a korszerű nevelés- oktatás területén szintén nélkülözhetetlen.
6. A tornaterem is bővítésre szorulna, reménykedünk abban, hogy a nagyközség sportcentrumának megépülésével a mindennapos testnevelés gondjaik, a teremhiány oldódni fog. A sporteszközök folyamatos pótlása is feladatunk, a mindennapos testnevelés folyamatos bevezetése biztonságos és elegendő eszköz nélkül elképzelhetetlen.
7. Az egész napos iskolai program lehetőségének felkutatása és bevezetése az iskolában. Erre azért is szükség lenne, mert a gyerekek felügyeletéről, foglalkoztatásáról 16 óráig szükség van. A szülők igénylik az egész napos foglalkoztatottságot.
8. A kompetencia mérések eredményeinek feldolgozására, következtetések levonására folyamatosan szükség van. Minden tantárgyban meg kell jelenni a szövegértésnek- szövegalkotásnak, segítve a tanulói kompetenciák növelését.
9. Az idegen nyelv tanulását, az élő beszédben való alkalmazása nélkülözhetetlen a felnövekvő nemzedék számára, ezért szeretnénk, ha a csoportbontási lehetőségek megmaradnának.
10. Szeretnénk, ha az alapfokú művészeti iskola, iskola szinten fennmaradna, a hagyományok ápolása, a teljes személyiség kibontakoztatásához. Csak reménykedni tudunk abba, hogy a térítési díjak nem növekednek, mert ez a művészeti iskola elhalását is jelentheti.
11. A tankerület iskolái között a szakmai kapcsolatok kialakítását nagyban támogatnám, ez szükséges a nevelők munkájának elismeréséhez, a pozitív visszajelzésekhez, a tapasztalatcseréhez.

## Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

12. A lehetőségekhez mérten jobban kihasználnám a nevelőtestületben adott értékek, szakemberek működését a fejlesztés- fejlesztőpedagógusok révén a gyógytestnevelést és a család és ifjúságvédelmi munkában.
13. A megváltozott tankönyvrendelés kapcsán újra kell gondolni a hosszú távú rendeléseinket. Sajnáljuk a Mozaik Könyvkiadó el tünését a palettáról, interaktív tananyagaikkal a korszerű neveléshez, a motiváltságához, a kooperatív tanuláshoz nagy segítséget nyújtottak nevelőinknek.
14. A megnövekedő tankönyv ellátottság, az informatikai eszközökkel való ellátottság, a folyamatos problémák, a tanulóink szociális környezetének változása szükségessé teszi az intézményben, iskolákban a könyvtáros, rendszergazda és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkáját.
15. Szükséges a kapcsolatok erősítése a Megyei Pedagógiai Intézettel, a Csongrád Megyei Szakszolgálattal és a Mórahalmi Tagintézményével. Munkájuk a mi munkánkhoz is nélkülözhetetlen.
16. Tanulók körében a rongálást, az agresszivitást csökkenteni kell.
17. A Nagyközségi Önkormányzattal kialakított kiváló kapcsolatunkat is fenn kell tartani, ápolni hagyományainkat, részt venni a községünk munkájában.

### **V. Vezetői hitvallomásom**

Egy olyan iskolát szeretnék irányítani, ahol a tanulók, nevelők jól érzik magukat, szeretnek itt dolgozni, munkálkodni, felelősséget éreznek egymás és a gyermekközösség iránt.

### **VI. Összefoglalás**

Az iskola közösségével eddigi elért eredményeinket, értékeinket, hagyományait szeretném megőrizni és továbbfejleszteni. A Fontos Sándor Tagintézmény sajátos arculatát kialakítani, ami az iskolánk környezetén és honlapján is megmutatkozik. A köznevelésünk állandó változása gyors és helyes döntések hozatalát kívánja meg. Bízom abban, hogy munkám során a szülők, a nevelőtestület, a fenntartó és az önkormányzat támogatását is elnyerhetem.

Kérem pályázatom támogatását.

## Szakmai önéletrajz

1955.08.19-én Üllésen születtem. Általános iskolai tanulmányaimat Üllésen végeztem, majd Szegeden a Tömörkény István Gimnáziumban érettségiztem. Biológia és földrajz tanszakra jelentkeztem a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolára. Az általános iskolában és a középiskolában kiváló pedagógusaim voltak, akik példaként állnak ma is előttem. Nem tudtuk nem tanulni és tisztelni a felnőtteket, tanárainkat. A személyiségük, tudásuk, a velünk való bánásmód most is helytálló. A természet szeretete, a természettudományos tantárgyak fizika, kémia, biológia iránti nagyfokú érdeklődés, a kísérletezési vágy vezetett odáig, hogy jelentkezsem a főiskolára. A főiskolán nemcsak a tudásvágyam, érdeklődésem vezetett a pedagógus pályára, ahonnan a más környezet, más emberekkel való találkozás, más közösségben végzett szervezői munka. A tantárgyak mellett nagyon sok módszertani segítséget kaptunk, hogy az iskolai gyermekközösségben hogyan kell dolgoznunk. Olyan tanszékvezetői tanáraink voltak, akik tudományos fokozattal rendelkeztek, jegyzeteinket írták és mellette kiváló előadók voltak. A főiskoláról úgy kerültünk ki, hogy szakmailag is a gyakorlatban is megálljuk a helyünket. 1977-ben az Üllési Általános Iskolában kezdtem el a munkámat, mindjárt osztályfőnöki megbízatást kaptam. Az osztályommal és a természettudományokat szerető gyerekekkel, a komplex természettudományi vetélkedőn országos versenyre jutottunk. Biológia szakkört vezettem, és nyáron 100 fős állótáborozásra vittem a gyerekeket Magyarország különböző hegyes vidékeire, ahol a terepgyakorlati ismereteimet kamatozhattam. Túrávezetői, elsősegély-tanfolyami ismereteimet is használhattam. 1982-től igazgatóhelyettes lettem. Óralátogatásaim, hospitálásaim során még több jó gyakorlatot leshettem el kollégáimtól. Tantárgyaimnál a tehetséggondozás áll az első helyen, nagyon sok szép helyezést értünk el megyei szinten biológiából, és földrajzból. Részt vettem az első pedagógiai program kidolgozásában és a tantárgyaim helyi adaptálásában. Mindig fogékony voltam az új iránt, mindig szerettem volna sodrást, megújulást vinni a tantestületbe. Bekapcsolódtunk a Zsolnay-féle anyanyelvi programba, (NYIK) majd az értékközvetítő programba (ÉKP). Első osztálytól kezdve tanítottam az emberismeretet. A tanyasi iskolák folyamatos felszámolásával lehetőségünk nyílt arra, hogy az önkormányzat megtartsa egy tanyasi iskolát (Baromjárasi iskola). A nevelőimmal együtt megfogalmazódott az erdei iskola létrehozásának gondolata. Nagyon sok társadalmi munkával, szülői összefogással, pályázati lehetőségeink kihasználásával ma már erdei iskolánk ismert, látogatott, saját erdei iskolai programokkal rendelkezünk. Innen kezdve a folyamat elindult, kollégáim a főiskola segítségével feltérképezték Üllés területének növény és állatvilágát. Helyi védettséggű területet hoztunk létre. Kialakítottuk a két tanösvény útvonalát, felmértük lakóhelyünk tájbéli értékeit. Ezek a munkák pedagógus kollégáim érdeme, cél a meglévő mesterséges és természeti értékeink védelme, a tanulókkal, Üllés lakosságával való megismertetése, ne csak nézzünk, hanem lássunk is. A természetben való bűvárkodás, a növény- és állatvilág megismerése, felismerése minden gyermek számára élmény, motivációs tényező. Gyakorlaton, tapasztalaton keresztül megszerzett tudás nagy érték.

2000-ben elvégeztem a közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát. Igazgatói munkámhoz, a törvényi, jogi megfelelésben sokat segített. Támogattam nevelőimet az Ökoiskolai cím elnyerésében, az iskolánk külső és belső környezetének kialakításában, a szabadidős tevékenységek „célhoz” kötött megvalósításában sokat tevékenykedtem, mint vezető.

2000-től irányítom iskolánk életét. Nyugodt, megbízható, jó kommunikációs készségekkel rendelkező embernek tartom magam, aki a megváltozott körülményekhez jól, gyorsan és rugalmasan alkalmazkodik. Pályázatok révén HEFOP 3.1.3., TÁMOP 3.1.4. folyamatosan



Tagintézmény-vezetői pályázat- Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézmény

képeztem magam, mind szakmai, mind vezetői területen. A kompetencia alapú oktatással lehetőségem nyílt a projektoktatás, a tantárgy tömbösítés, a témahét, a három hetet meghaladó projekt kipróbálására és fenntartására. Vezetői és szakmai tapasztalataim alapján továbbra is szeretném ellátni ezt a feladatot.